


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сухаревская средняя общеобразовательная школа»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании педагогического совета МБОУ «Сухаревская СОШ» НМР РТ Протокол № <u>1</u> от <u>31 августа 2020г.</u>	«Утверждаю» Директор МБОУ «Сухаревская СОШ» НМР РТ  Ф.Н. Мустафин Приказ № <u>1/18</u> от <u>31 августа 2020г.</u>
--	---

Основная образовательная программа  
дополнительного образования  
МБОУ «Сухаревская средняя общеобразовательная школа»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан  
Срок реализации 2020-2023 г.г.

2020 г.

## Содержание

№ п/п	Наименование раздела	стр.
1.	Целевой раздел основной образовательной программы дополнительного образования МБОУ «Сухаревская СОШ» НМР РТ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Нормативно-правовая основа учебного плана по дополнительному образованию	4
1.1.2.	Цели и задачи программы	4
1.1.3.	Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения	5
1.2.	Планируемые результаты освоения программы обучающимися	6
1.2.1.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы	7
2.	Содержательный раздел основной образовательной программы дополнительного образования	8
2.1.	Содержание программы дополнительного образования	8
2.2.	Условия реализации образовательной программы дополнительного образования	11
3.	Организационный раздел основной образовательной программы дополнительного образования	15
3.1.	Учебный план программы	15
3.2.	Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	15

## **1. Целевой раздел дополнительной общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Сухаревская средняя общеобразовательная школа» Нижнекамского муниципального района Республика Татарстан (далее - Учреждение) создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании. Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;

- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Основная образовательная программа дополнительного образования (далее - Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа Учреждения является основным регламентирующим документом, построенным на основе образовательных программ дополнительного образования детей различной направленности, типов и видов, реализуемых в Учреждении и ее содержание отражает образовательные области, образовательные виды и направления, сформированные на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

### **1.1.1. Нормативно-правовая основа учебного плана по дополнительному образованию**

Основными нормативными документами, использованными в разработке Программы Учреждения, стали:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172–14 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №33660)-р;
8. Устав МБОУ «Сухаревская средняя общеобразовательная школа» НМР РТ.

Срок реализации Программы Учреждения - 3 года.

### **1.1.2. Цели и задачи реализации Программы**

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование

культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, физкультурно-оздоровительную, художественно-эстетическую и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Данная Программа призвана решать следующие задачи:

1. Увеличение охвата дополнительным образованием детей (в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья);
2. Расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей, интеграции его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории;
3. Обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей для удовлетворения индивидуальных запросов и решения задач социального и технологического развития территорий, повышения качества образования;
4. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости и всеобщности;
5. Укрепление потенциала дополнительного образования детей в решении задач воспитания и взросления;
6. Формирование механизмов преемственности образовательных траекторий в дополнительном и профессиональном, высшем образовании, трудовой карьере человека;
7. Цифровая трансформация дополнительного образования детей;
8. Усиление роли общества (общественные профессиональные и родительские сообщества и общественные организации, родители, социально-ответственный бизнес) в управлении и развитии дополнительного образования детей.

### **1.1.3. Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения**

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования. При организации дополнительного образования детей Учреждение опирается на принципы:

1. Обеспечение эффективного использования времени обучающихся; обеспечение всеобщего и равного доступа обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями не менее чем к двум дополнительным общеобразовательным программам различной направленности в каждом муниципальном образовании;
2. Создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана, в т.ч. с использованием сетевой формы реализации программ;
3. Конвергентный подход в разработке дополнительных общеобразовательных программ, интеграция дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей;
4. Использование современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимного обучения без активного участия педагога;
5. Ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на образовательные потребности и интересы обучающихся, вовлечение их и их родителей,

представителей общественных объединений в разработку дополнительных общеобразовательных программ;

6. Ориентация дополнительных общеобразовательных программ на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития муниципального образования, республики;

7. Учет независимой оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ, мнения обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя, формирование в Учреждении культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов

универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности. Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.).

Реализация Программы Учреждения позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

### **1.2. 1 Система оценки достижения планируемых результатов**

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по Программам, но и не запрещает. Формы подведения итогов реализации Программы могут быть различны в зависимости от направленности образовательной деятельности и образовательной области: в программах технической, естественнонаучной направленности - это: соревнование, выставка, защита проекта, учебно-исследовательская конференция; в программах физкультурно-спортивной - соревнование, игра; в программах художественной направленности - концерт, конкурс творческих работ, спектакль,

фестиваль, творческий отчет, выставка и пр.; в программах социально-педагогической направленности - конференция, проект, слет, игра, конкурс, акции. Мониторинг предполагает примерные показатели определения результативности реализации Программы:

- рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
- положительная динамика участия воспитанников объединений в творческих коллективах, студиях и т.п. системы дополнительного образования школьного/муниципального / районного/регионального уровней;
- положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного / муниципального / районного /регионального уровней;
- успешность участия школьников в проектах различного уровня школьного / муниципального / районного /регионального уровня (победители в % к общему кол-ву школьников);
- расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения дополнительного образования школы;
- сохранность контингента всех направлений дополнительного образования.

## **2.Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования**

### **2.1. Содержание программы дополнительного образования**

Дополнительное образования обучающихся Учреждения реализуется через техническую, физкультурно-спортивную, художественную и социально-педагогическую направленности.

**Целью технической направленности** является создание условий для развития у учащихся навыков дизайн - проектирования, конструирования и моделирования с учетом запросов потребителей через использование проектных технологий.

#### **Задачи программы:**

##### Обучающие:

- объяснить базовые понятия сферы промышленного дизайна, ключевые особенности методов дизайн - проектирования, дизайн-аналитики, генерации идей;
- сформировать базовые навыки ручного макетирования и прототипирования;
- сформировать базовые навыки работы в программах трёхмерного моделирования;
- сформировать базовые навыки создания презентаций;
- сформировать базовые навыки дизайн-скетчинга;
- привить навыки проектной деятельности, в том числе использование инструментов планирования.

##### Развивающие:

- формировать 4К-компетенции (критическое мышление, креативное мышление, коммуникация, кооперация);
- способствовать расширению словарного запаса;
- способствовать развитию памяти, внимания, технического мышления, изобретательности;
- способствовать формированию интереса к знаниям;
- способствовать формированию умения практического применения полученных знаний;
- сформировать умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- сформировать умение выступать публично с докладами, презентациями и т. п.

##### Воспитательные:

- воспитывать аккуратность и дисциплинированность при выполнении работы;



- способствовать формированию положительной мотивации к трудовой деятельности;
- способствовать формированию опыта совместного и индивидуального творчества при выполнении командных заданий;
- воспитывать трудолюбие, уважение к труду;
- формировать чувство коллективизма и взаимопомощи;
- воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, гордости за отечественные достижения в промышленном дизайне.

**Целью художественной направленности** является создание валеологических обоснованных условий способствующих совершенствованию индивидуального здоровья учащихся средствами двигательной активности (ритмика, хореография) и развитие качеств творческой личности ребенка средствами танцевального искусства.

#### **Задачи программы:**

##### Развивающие:

- развитие и сохранение здоровья детей младшего школьного возраста;
- развить чувство ритма, эмоциональную отзывчивость на музыку, танцевальную выразительность, координацию движений, ориентировку в пространстве.
- дать первоначальную хореографическую подготовку.

**Целью физкультурно-оздоровительной направленности** является укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности учащихся, воспитание у школьников высоких нравственных качеств, формирование понятия о том, что забота о своем здоровье является не только личным делом, воспитание потребности в систематических и самостоятельных занятиях физическими упражнениями; развитие основных двигательных качеств.

#### **Задачи программы:**

##### Обучающие:

- 1.Овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта (волейбол, баскетбол).
- 2.Развитие основных физических качеств и способностей по укреплению здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- 3.Развитие устойчивых интересов к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

##### Развивающие:

- 1.Умение выполнять основные технические и тактические приемы игры.
- 2.Освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.
- 3.Расширение и углубление знаний по истории развития физической культуры, спорта.

##### Воспитательные:

- 1.Воспитание устойчивых интересов к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- 2.Формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

**Целью социально-педагогической направленности** является изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-гуманитарного направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ соответствует:

- ✓ достижениям мировой культуры, российским традициям;
- ✓ определенному уровню образования;
- ✓ направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- ✓ современным образовательным технологиям, которые отражены:
  - в принципах обучения;
  - в формах и методах обучения;
  - в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
  - в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- ✓ практические (упражнения, самостоятельные задания)
- ✓ наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- ✓ демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- ✓ дидактические (использование обучающих пособий)
- ✓ иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- ✓ словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- ✓ игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ✓ ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- ✓ технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- ✓ репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- ✓ Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- ✓ проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- ✓ частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- ✓ исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

**Формы занятий:** индивидуальные, групповые, фронтальные

**Виды занятий:**

- ✓ Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- ✓ Конкурс
- ✓ Фестиваль
- ✓ Соревнование
- ✓ Экскурсия

- ✓ Концерт
- ✓ Выставка
- ✓ Викторина и т.д.

### **Формы отслеживания результатов.**

Для проведения процедуры аттестации в объединениях используются следующие формы отслеживания результатов:

- ✓ зачётные занятия;
- ✓ тестирование;
- ✓ беседа;
- ✓ самостоятельная практическая работа;
- ✓ отчётные концерты;
- ✓ выставки работ;
- ✓ групповой и индивидуальный опрос;
- ✓ открытые и итоговые занятия;
- ✓ тематические показы;
- ✓ конкурсные программы и фестивали;
- ✓ олимпиады и турниры;
- ✓ защита творческих проектов;
- ✓ мастер-классы;
- ✓ защита рефератов;
- ✓ написание текстов, подбор фотографий и верстка газеты;
- ✓ контрольные и самостоятельные занятия;
- ✓ участие в олимпиадах и конференциях;
- ✓ организация и участие в различных акциях;
- ✓ соревнования.

### **2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования**

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Учебный год устанавливается в календарном учебном графике. В Учреждении организовано обучение в объединениях дополнительного образования в течение всего календарного года. Продолжительность учебного года – 33-35 недель.

Занятия в детских объединениях начинаются по истечении 60 минут после уроков и заканчиваются не позже 18.00 часов. Продолжительность занятий в образовательной организации без перерыва должна составлять не более 45 минут. Необходимо проведение перерывов между занятиями длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Организация учебных занятий с обучающимися осуществляется в соответствии с расписанием занятий, где указываются учебные группы, время и продолжительность занятий, место проведения, количество часов в неделю. Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся администрацией учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Учреждение организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются Учреждением самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Порядок приема в объединения обеспечивает прием всех детей, желающих получить дополнительное образование.

Организация учебно-воспитательного характеризуется следующими особенностями:

- обучающиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- допускается переход обучающихся в процессе обучения из одного объединения в другое;
- каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях,
- детям предоставляются возможности сочетать различные направления и формы занятий.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются Учреждением самостоятельно. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ,

Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

Учреждение ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ Учреждение может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным

требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Учреждение вправе привлекать к реализации дополнительных общеобразовательных программ лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители).

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Учреждение определяет формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов Учреждение организует образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Учреждение, может на договорной основе оказывать услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации досуговой деятельности обучающихся педагогическим коллективам других образовательных организаций, а также молодежным и детским общественным объединениям и организациям.

Обучение и воспитание ведется на государственном языке Российской Федерации, государственных языках Республики Татарстан, а также на родных языках народов Российской Федерации в зависимости от их целей, тематики, целевой аудитории и иных факторов. Учебно-воспитательный процесс организуется в соответствии с требованиями техники безопасности и санитарными нормами и правилами, предъявляемыми Учреждением.

В Учреждении сформирована необходимая материально-техническая база, созданы оптимальные условия для организации образовательного процесса. В здании имеются:

- спортивный зал;
- учебные кабинеты;
- компьютерный класс;
- стадион;
- спортивная площадка;
- библиотека;
- копировальные аппараты;
- мультимедиа аппаратура;
- видео и аудиотека, электронные учебные пособия.

Помещения отвечают требованиям санитарных норм и правил, а также требованиям противопожарной безопасности. Для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием имеется столовая, и медицинский уголок.

Имеются технические средства обучения с выходом в Интернет. Рабочие места педагогов и обучающихся оборудованы в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и педагогическими требованиями.

В целях совершенствования образовательного процесса используется аудио-видеотехника, персональные компьютеры и другая оргтехника.

**Наличие материально-технического обеспечения и оснащения.**

Компьютер стационарный – 6 шт.

Копировальный аппарат – 2 шт.

Принтер – 2 шт.

Музыкальный центр - 3 шт.

Микрофоны - 2 шт.

Колонки- 2 шт.

Комплект мультимедиа-проектора - 1 шт.

Интерактивная доска - 2 шт.

Ноутбук – 7 шт.

Экран для видеопроектора - 6 шт.

Школьная мебель.

Техническое оснащение используется строго по назначению в соответствии с документацией по его функционированию и эксплуатации, содержится в технически исправном состоянии.

Для функционирования объединений дополнительного образования оборудованы следующие кабинеты:

№	Название объединения	Оснащение (%)
<b>Физкультурно-оздоровительное направление</b>		
1.	«Спортивные игры»	Спортзал, 100%
<b>Художественное -эстетическое направление</b>		
1.	«Ритмика и танец»	Спортзал, 100%
<b>Социально-педагогическое направление</b>		
1.	«Увлекательный английский»	Кабинет № 10, 100%
2.	«Счастливый английский»	Кабинет № 10, 100%
3.	«Русское слово»	Кабинет № 4, 100%
4.	«Практическое обществознание»	Кабинет № 36, 100%
5.	«Азбука юного пешехода»	Кабинет № 34, 100%
<b>Техническое направление</b>		
1.	«Промышленный дизайн»	Кабинет № 5, 100%

Учреждение располагает информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим, противопожарным нормам и правилам. В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Учащиеся и педагоги имеют доступ к компьютерной технике и Internet-ресурсам в компьютерном классе и кабинетах Учреждения, где расположены персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть, имеющих выход в Интернет. Эффективно используются в учебно-воспитательном процессе интерактивные доски, медиатека и видеотека.

**Кадровое обеспечение.** Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных программой дополнительного образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками – 100%.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Учебный план МБОУ «Сухаревская СОШ» НМР РТ по реализации образовательной программы дополнительного образования

№ п/п	Наименование дополнительных общеобразовательных программ	Количество часов в неделю	Срок освоения программы
1.	<b>Физкультурно-оздоровительное</b> Спортивные игры	2	1
2.	<b>Художественно - эстетическое</b> «Ритмика и танец»	2	1
3.	<b>Социально-педагогическое</b> «Увлекательный английский»	1	1
	«Счастливый английский»	1	1
	«Русское слово»	2	1
	«Практическое обществознание»	2	1
	«Азбука юного пешехода»	2	1
4.	<b>Техническое</b> «Промышленный дизайн»	2	1

#### 3.2 Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

##### 1. Программы физкультурно-оздоровительной направленности.

**Программа «Спортивные игры».** Программа одного года обучения для 3-4 классов. Актуальность данной программы позволяет последовательно решать задачи физического воспитания школьников на протяжении всех лет обучения на занятиях спортивных играх, формируя учащихся целостное представление о физической культуре, ее возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, а главное — воспитывая личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности.

Своеобразие настоящей программы заключается в том, что она создана на основе курса обучения игре в баскетбол, волейбол. Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, ее индивидуальности, творческого отношения к деятельности.

##### 2. Программы художественно-эстетической направленности

**Программа «Ритмика и танец».** Программа рассчитана для обучающихся 7-10 лет. Актуальность программы обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека. Именно средствами танцевальной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать

общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию. Педагогическая целесообразность данного курса для школьников обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Данная программа призвана расширить творческий потенциал ребенка, сформировать нравственно - эстетические чувства, т. к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

### **3. Программы социально-педагогической направленности.**

**Программа «Русское слово»** рассчитана для обучающихся 15-16 лет. Актуальность программы заключается в обеспечении базовой лингвистической подготовки, удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету. Государственный экзамен в 9 классе требует от учащихся умения работать с текстом с позиций определения темы, идеи и проблемы. Актуальным становится умение сокращать текст до минимума информации без ущерба для смысла. В программах основной школы по русскому языку на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени, а некоторые темы и термины не включены в программу средней школы (например, определение микротема). Не предусмотрено программой основной школы и формирование умения абзацного членения текста, определения главной и второстепенной информации.

**Программа «Азбука юного пешехода»** рассчитана для обучающихся 9-10 лет. Отличительной особенностью данной программы является подготовка пешехода-профессионала, умеющего обеспечить свою безопасность и способного позаботиться о других. Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Цель программы – создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Программа «Практическое обществознание»** рассчитана для обучающихся 15 лет. Актуальность программы. Обществоведческие знания в современном мире являются важными и востребованными, они способствуют формированию всесторонне образованной личности, свободно владеющей знаниями в разных областях общественной жизни. По учебному плану на изучение обществознания в основной школе отводится всего один час в неделю, многие важные вопросы не включены в школьную программу учебного предмета «Обществознание». Данная программа дополнительного образования углубляет и расширяет знания учащихся по обществознанию, способствует социализации обучающихся.

**Программа «Увлекательный английский»** рассчитана для обучающихся 7 лет. Актуальность программы. Приоритетным в начальной школе являются познавательный, развивающий и воспитательный аспекты обучения предмету. Иностранный язык вводит учащихся в мир другой культуры, ориентирует их на формирование навыка и умения самостоятельно решать простейшие коммуникативно-познавательные задачи в процессе



говорения, чтения и письма, формирует такие качества личности, как инициативность, умение работать в коллективе, умение защищать свою точку зрения и устойчивый интерес к изучению предмета. Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях.

**Программа «Счастливый английский»** рассчитана для обучающихся 8-10 лет. Актуальность программы. Приоритетным в начальной школе являются познавательный, развивающий и воспитательный аспекты обучения предмету. Иностранный язык вводит учащихся в мир другой культуры, ориентирует их на формирование навыка и умения самостоятельно решать простейшие коммуникативно-познавательные задачи в процессе говорения, чтения и письма, формирует такие качества личности, как инициативность, умение работать в коллективе, умение защищать свою точку зрения и устойчивый интерес к изучению предмета. Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях.

#### **4. Программа технической направленности**

**Программа «Промышленный дизайн»** рассчитана для обучающихся 12-15-летнего возраста. Актуальность программы обусловлена социальным заказом общества на технически грамотных специалистов, способных к созданию инновационных продуктов. Одним из важных приоритетов дополнительного образования детей согласно «Концепции развития дополнительного образования детей» (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р) является развитие созидательной активности детей. Программа «Промышленный дизайн» ориентирует обучающихся на развитие конструкторских, проектных и исследовательских умений, подготавливает к сознательному выбору самостоятельной трудовой деятельности.

Особое внимание в данной программе уделяется развитию пространственного мышления, фантазии, умению свободно и осознанно стилизовать и трансформировать форму, варьировать пластические и цветовые характеристики, умению мыслить образами и формами, что очень важно для «дизайнерского» мышления». Развитие данных способностей важно при создании творческих и инженерных проектов.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для работы с детьми от 7 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления Учреждения.